

● 思想政治工作 Ideological Politics work

加强军校学员理想信念培育的现实思考

刘畅, 罗杨, 邵晓飞

(军事交通学院 研究生管理大队, 天津 300161)

摘要: 理想信念对于革命军人具有重要意义, 对于国防和军队建设具有重要价值。从对待政治教育热情度不高、喜物质少交流、把不清人生价值和发展方向、不注重思想斗争及吃苦耐劳精神不强方面剖析军校学员理想信念缺失的突出表现, 提出加强军校学员理想信念培育要做好思想动员、注重思想政治教育的长久性、提高授课质量和队干部思想工作水平、发挥思想骨干的实体作用的对策和建议。

关键词: 军校学员; 理想信念; 思想政治教育

中图分类号: E221

文献标志码: A

文章编号: 1674-2192(2015)10-0077-05

Practical Thinking on Cultivating Cadets' Ideal Faith

Liu Chang, Luo Yang, Shao Xiaofei

(Postgraduate Training Brigade, Military Transportation University, Tianjin 300161, China)

Abstract: Ideal faith has great significance for servicemen and important value for national defense and army construction. The paper analyzes the prominent phenomenon in cadets' lack of ideal faith from following aspects: having low enthusiasm for political education, liking materials better than communication, having no idea about their life values and developing direction, and paying no attention to ideological struggle and hard work. It also puts forward some countermeasures and suggestions to solve these problems from paying more attention to ideological and political education, improving teaching quality and ideological level, and playing the role of backbone entities.

Keywords: cadets; ideal faith; ideological education

习主席在全军政治工作会议上强调要把四个带根本性的东西立起来, 第一个就是理想信念^[1], 深刻指明了理想信念对于革命军人的重要意义, 对于国防和军队建设的重要价值。军校学员是未来国防和军队建设的领导和骨干力量, 其培养工作事关国防和军队建设全局, 把握军校学员理想信念培育的特点规律, 创新军校学员理想信念的培育思路 and 做法, 对于培养学员“能打善谋敢担当, 意志坚定品德佳”的政治素养和能力素质, 坚

定学员“献身强军目标, 投身强军实践”的理想信念, 具有突出的地位作用。

1 军校学员理想信念缺失的突出表现

军校学员是指根据军队建设需要, 由军队院校从参加国家统一招生考试录取且毕业后由军队统一分配的学员。按生源类别可分为干部学员、生长干部学员和士官学员; 从学员层级上划分, 主

收稿日期: 2015-06-29; 修回日期: 2015-07-15.

作者简介: 刘畅(1991—), 男, 硕士研究生.

要包括本科学员和研究生学员。军校学员通过院校多年的思想政治教育、熏陶和培育,不仅可以磨砺军人特有的品性意志,还可塑造正确、高尚的价值观念。但在学员平时的生活交流中,还存在着一些不好的现象,从中可以窥见学员理想信念存在的一些问题,具体表现为5个方面。

1.1 对待政治教育热情度不高

政治教育课的主要目的和作用是帮助学员牢固树立理想信念,让共产党员、革命军人的理想信念占据思想高地。在调查中发现,学员对待政治教育的态度是有差别的,有的学员态度诚恳主动,思想积极,珍惜每一次心灵洗礼的机会,改造主观世界的愿望强烈;而有的学员只是将政治教育课当做一门普通的说教课程,与其他课程无异,觉得无关紧要,多以自己的主观喜好为转移,喜欢的就听,不喜欢的不愿听;甚至还有少部分学员一听到要上政治教育课就头疼脑热、极度反感,觉得劳民费力,倒还理直气壮地把政治教育当做“忽悠”“洗脑”。诚然,高质量的政治教育课对于学员坚定理想信念具有很大的作用,但片面地将学员不爱听归因于授课质量不高的做法也是不可取的。评价一堂政治教育课质量高低的因素是多方面、多层次的,包括授课人的理论水平、思维层次、思想深度和授课技巧以及受教者的主观感受,在这些因素中,人的主观感受占据主要位置,不同学习态度、理论素养和思维习惯的学员对同一堂政治教育课的认知感受是不一样的,一部分人觉得好的,可能在另一部分人看来不怎么样,这从听课受教的态度表现就能得知一二,恰恰是部分学员对政治教育课的主观态度,从深层次反映出理想信念的缺失。

1.2 迷恋物质对话而不喜欢思想交流

随着社会的进步和发展,人们的物质生活水平大幅提高,物质产品极大丰富。部分学员的日常交流主题几乎都与生活物质息息相关,过分地迷恋高端、新奇的新生代产品,追求奢华享受和物质攀比。对于那些书生意气、挥斥方遒、指点江山、激扬文字的行为不屑一顾,反倒以轻蔑的态度嘲笑他们漫无目的的谈论理想和畅想未来,认为那些在他们看来假大空的思想互动过于浮夸、很不现实、不接地气。不可忽视的是,他们的想法和观点还具有鼓动性,许多学员受他们影响也筑起自家“高粱地”,增强了对“谈理想”的免疫而选择

屈从于现实的温暖,学员之间缺少一种仰望星空式的思想交流氛围。

1.3 把不清人生价值和发展方向

在军校学员中,许多同志觉得生活本身就是以物质获取为最终目的的,强调物欲满足的享受,简单地把生活的意义完全负载于外界物质的得失上;还有部分同志每每谈到人生的价值时,要么说不清、道不明,要么落入俗套,仅仅局限于个人利益或个人情感。作为一名普通学员,没能搞清楚人生的价值和意义,无疑是荒唐的;而作为一名军校学员、一名未来的职业军官、一名国家公职人员,不能准确把握人生奋斗的方向,是悲哀的、低俗的、可笑的,因为他们至始至终都没有认清身着绿军装应有的责任与担当。

1.4 不注重思想斗争与批判

在战火纷飞的疾苦年代,之所以能够振臂一呼,云云集者众,铁心跟党走,至死不回头,除了归因于先烈们坚定的革命意志外,更重要的是组织内部很好地采用了“团结—批评—团结”的策略方针,以批评求团结、以批评促团结。通过思想的斗争批判,不仅将无数的革命同志引向正途,扩大了革命骨干和基础力量,而且保证了党内同志思想上的高度纯洁,为革命胜利作了思想上的铺垫,这是党和人民军队的光辉历程和优良传统,值得世代歌颂传承。而今,在军校学员的日常交流中很少能够听到思想性的争论和批判,美其名曰“思想包容”,允许大家存在不同的思想,殊不知这是在模糊是非界限,搞无原则的包容,是主动丢弃思想斗争高地的表现。军人,这一特殊职业客观要求弘扬真善美的思想占主导地位,而且必须在此基础上,才可以有选择地保留其他社会思潮,这是根本,也是底线。如今,许多学员在思想文化包容的外衣伪装下,思想层面的光辉还保留多少,是个值得深思的问题,不注重思想斗争与批判,更滋生和助长了不良思想倾向,这与理想信念的坚定是格格不入、背道而驰的。

1.5 吃苦耐劳精神不强

军校学员和地方学员不同,除了平日的课程学习外,还有较多的体能训练和公差勤务工作,这些都是军校学员日常学习和生活的重要组成部分。进入军校后,个别同志以为拾得了铁饭碗,表现出安于现状、乐于“清贫”,习惯于“两耳不闻窗外事,一心沉沦于游戏”,看似有种“闲看庭前花开

花落,笑看天上云卷云舒”的豁达与超然,实质上是精神懈怠的突出表现,干活捡轻怕重,遇事退避不前,本着做一天和尚撞一天钟的想法,不求有功、但求无过,任其发展下去,只怕无“务实担当”立足之地。当邪风压倒正气,理想的高地也必然岌岌可危。

2 加强军校学员理想信念培育的建议与对策

军校学员拥有先天的思想政治受教优势,表现在资源丰富、时间充裕、内容充实、要求规范等方面。学员不仅能够得到专门从事思想政治教育工作的专家、学者的引导,而且在平时的生活中,能够听到各级政工干部特别是学员队干部的耳提面命,二者结合、互为补充、相得益彰,共同构成了军校学员思想政治教育的“双轨制”模式。要提高军校学员理想信念培育质量还得从这“双轨”上下功夫。

2.1 做好思想政治学习动员工作

有部分军校学员主观上不愿意接触政治理论,不愿意让先进的政治理论武装头脑,觉得这和被“洗脑”的差别不大,对待政治教育的态度消极散漫,造成这种现象的原因很多,其中较为重要的一条就是学员没有真正意识到政治理论学习对于改造主观世界的价值作用,对于提高认识水平和实践能力的意义^[2]。这从侧面反映出军校思想政治教育动员的不足,没有给学员讲清楚、讲透彻政治理论学习的意义;没有让学员感受到政治理论武装头脑的威力。正如毛泽东同志所讲“没有革命的理论,就不会有革命的实践。”学员没有真正意识到理想信念的地位作用,就不会有坚定理想信念的主观愿望,尤其是军人的理想信念突出强调“为人民服务”的宗旨意识,更是增加了军校学员理想信念的培育难度。要解决这一问题,重视并做好学习动员是关键,不仅要讲高深的理论,而且要做好接地气的学习动员,讲清楚政治理论对于革命军人的实在作用,让学员们自觉意识到学习政治理论不是为了机械化的统一思想、统一行动,以及束缚和禁锢学员的思想创造。恰恰相反,政治理论的学习是为了学员能够更好地认识世界的本原,提高思维层次并增加思想深度,增强自主创造力;从根本上为个人的成长进步提供价值遵

循和基本方向;为人的生命赋予崇高的价值;为人的精神达到绝对自由提供理论支撑;进而为人的全面自由发展注入不竭动力。

2.2 注重思想政治教育持续深入

课堂教育是培育学员理想信念的关键一环,地位作用显著。从当前军校教学大纲上可以看出,无论是本科生,还是研究生,思想政治课门类比较齐全,教育效果也很明显,但同时也存在一些问题需要引起重视。从课程的设置看,本科的思想政治教育课多集中安排在大一和大二,大三、大四的思想教育课程基本没有;研究生的思想政治教育课程分布态势基本与本科一致。这样的课程安排总体上虽然合理,但也存在不合理之处,主要表现为:在不能保证平时思想政治教育工作持续跟进的前提下,期望通过短期集中的、填鸭式的课堂教育而达到坚定理想信念的目的是不科学的,也是很难实现的。思想政治教育是一个持久的过程,绝不能贪一日之功,更不能搞一日曝十日寒。要知道思想理论的深度没有上限,思想自觉的程度也没有至高,短期地弥补要么还来不及形成理想信念,要么形成的理想信念脆弱不堪,犹如沙漠上拔地而起的高楼大厦,地基不稳,外强中干,强风一吹,瞬间垮塌。迫切需要调整思想政治课程结构,坚持宽基础的教学理念不动摇,加大后续跟进培养的力度,拉长思想政治课程的时间跨度,让思想政治课堂教育跨越军校学员的整个学习阶段,按照“常抓、长抓”的标准要求,将思想政治教育有重点、分层级地持续深入进去,切实保证思想政治教育的久久为公,持续净化学员的思想空气。

2.3 注重课堂授课质量的提高

课堂教学是思想教育的重要途径之一。军校思想政治教员相较于其他的政治教育工作者,在理论水平和教学经验等方面具有明显的优势,但长期从事传统教学又让他们授课的生动性、艺术感稍显不足。迫切需要创新教学理念和优化教学方法,实现授课质量的提高。

(1) 注重授课氛围,提高授课艺术。思想政治教育,其实质是开展思想批判与斗争,目的是通过思想的交流和交锋,让学员变得哲思、睿智,帮助学员解开思想的迷雾,让心灵空澄透明,为主流思想的汇入拓展空间,让光辉、真理性思想深入灵魂、流入血液、注入骨髓并自觉凝练,固化为坚定

的价值导向。既然是思想的交流,重在一个“诚”字,就是教育者与被教育者要达到灵魂的默契,教员要让学员深受启发和感染,增强学员自觉坚定理想信念的自信心和自豪感,这是一种高超的育人艺术。

(2) 联系学员实际,加强思想政治教育的导向性、针对性。青年学员正处于人生观、价值观和世界观形成的关键阶段和敏感时期,难以做到自觉抵御外来极端主义思潮侵蚀,容易受到鼓动。通过调查了解,学员至少面临3种思潮或意识的威胁:一是随着反腐的持续深入,有些学员对军队反腐的持续深入表示怀疑,觉得只是一阵风,风散则势定;二是军队改革形势未定,许多涉及利益调整、人事安排、机构变动等敏感话题的谣言在学员间四起,煽动军心,造成了一些不良影响;三是随着信息技术的不断发展,多功能电子产品和交流软件颇受学员喜爱,交友、聊天变得面广而频繁,获取外界信息的渠道通畅便捷,很多信息里面带有尖锐的意识形态斗争痕迹,对军校学员的是非明辨能力是个考验^[3]。军校学员面临腐朽思想文化侵蚀的威胁越来越深刻,对学员理想信念的培育和坚定绝对是个不可不察的潜在危机。这些发生在学员身边的现实问题都是很好的教育切入点,也是实实在在解决学员思想困惑的问题导向,思想政治教员要充分发挥“思想医疗护卫队”的职能使命,可以单独立题形式进行主题教育,有针对性地疏散学员思想迷雾,实现思想上的拨乱反正。

(3) 敢于突破体制障碍,保持思想政治工作者的政治本色。授课并不是以纯粹的完成讲授过程为目的,而应当注重授课的质量和效益。囿于大学教育诸多体制性弊端,许多思想工作者的教学思想受到束缚,很多时候不敢也不愿实事求是搞创新。但是,军校思想政治教育课程不同于地方大学的思想教育,军校的思想教育课程的授课对象是军校学员,是军人,是保家卫国、干事创业的核心力量。开展思想政治工作一直都是我党我军特有的优良传统,也是实现军队打得赢、不变质的政治法宝。和平建军时期,更需要继承这种优良传统,并在新时期予以传承和发扬,确保军魂永固。这就迫切要求军校思想政治教育工作者必须务实担当,积极适应新形势、新要求,不断优化课堂教学内容、改进教育方法,增强思想政治课堂教学的时代性和感召力。

2.4 提高学员队干部思想政治教育工作水平

相较于思想政治课程的开展而言,学员队的思想政治教育有一定的局限性,具体表现为教育者的理论层次和教育水平普遍偏低,难以满足新生代军校学员的“口味”。当前军校学员队的管理者,特别是本科学员队的管理者基本实现了年轻化的转变,许多队干部并非专门从事思想政治作出身,其思想政治工作水平有限,缺乏一定的理论素养和工作方法,开展思想批评和斗争的能力相对较弱,很大程度上影响了日常的思想政治教育效果,这是当下军校学员队思想政治工作面临的一个严峻而又深刻的问题,需要各级加以重视并谋划解决。提高日常管理思想政治教育质量,关键在于加强学员队思想政治教育的水平,就是专门从事学员队思想政治工作的干部要注重教学水平和理论素质的提高,具体要做到4点:一要端正态度、摆正位置,确确实实把自己当做一个从事思想政治工作的个体;二要注重深入学习马克思主义基本理论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论,不断增强理论素养,坚定共产党员的信念信仰,增强对中国特色社会主义理论、制度和道路的了解和认同,自觉用党的创新理论武装头脑,提高思想政治工作水平;三要不断学习、摸索思想政治工作的特点和规律,结合学习我党、我军开展思想政治工作的优良传统,总结提炼出适应新时期军校学员思想政治工作的具体思路和实践方法;四要充分认识学员思想政治工作的长期性、艰巨性和复杂性,军校学员的思想教育是学院政治生活的一项重要主题,要极力扫除抓一天管三天的不良教育风气,除了平时规定正常的思想教育时间外,要多深入到学员中间沟通联络感情,注重生活细节,觉察思想动态,经常性、有目的地开展思想政治工作,注重长期抓、经常抓、抓长效,让学员队的思想政治工作生动具体、严肃活泼。

2.5 发挥思想骨干的实体作用

群众路线是我党的生命线和根本的工作路线,群众工作是党的一切工作的基础,开展群众工作有一个好的办法,就是鼓励群众自己去做群众的工作,让群众说服群众,往往会收到意想不到的效果。在学员理想信念的培育中,可以参考借鉴其中普遍适用的规律,来实现学员之间的相互激励和促进。当前,军校学员管理运行模式已经实现了思想骨干队伍的建设,但实际工作却难见成

效,一定程度上等同于名存实亡,究其原因主要有 3 点:一是组织基础薄弱,思想骨干队伍人员的选定流程不规范,队伍成分不达标,淘汰机制不健全,工作起来流于形式、疲于应付,实体作用不大;二是骨干成员不熟悉思想骨干的职能作用、工作方法和技巧以及注意事项等基本工作内容,对职能作用的理解常常局限于表面,工作常受掣肘;三是学员队没有提供思想骨干大胆开展工作的良好环境,不注重强调思想骨干的突出地位。针对上述情况,学员队思想骨干队伍建设与运用可以采取 3 点措施:一是鼓励学员中思想进步、愿望强烈的同志作为思想教育者或领导者,保证思想骨干队伍的整体质量;二是做实思想骨干队伍培训工作,切实让骨干成员清楚自己“服务谁”“如何服务”等问题;三是鼓励思想骨干利用好学员身边的教育资源,通过身边人、身边事的相互学习教育,缩小教育者和受教育者的身份背景、知识结构和经验阅历的差距,为引导学员感同身受地自觉接受思想教育创造良好的氛围环境。

3 结 语

军校学员理想信念的培育是军队院校思想政治工作的重要组成部分,关乎军队干部政治本色,全面影响着军队干部的政治素养。本文通过分析军校学员理想信念缺失的突出表现,针对性地提出了加强军校学员理想信念培育的几点意见,既是落实习主席关于加强思想政治工作重要指示的具体做法,也是着力加强军校学员理想信念教育的有益探索。

参考文献:

- [1] 习近平. 在全军政治工作会议上发表的重要讲话[N]. 解放军报, 2014-11-03(1).
- [2] 任学丽, 潘舰萍. 军校学员思想状况的调查与分析[J]. 思想教育研究, 2006(6): 55-56.
- [3] 刘希平. 守好高校意识形态阵地[N]. 中国教育报, 2015-02-07(3).

(编辑: 张硕)

《军事交通学院学报》参考文献著录规则

为提高《军事交通学院学报》的编辑规范化水平,达到共享文献信息资源的目的,本刊文后参考文献著录规则实行新的国家标准(GB/T7714—2005)。几种常见文献的著录格式如下:

1. 专著: [序号]主要责任者. 书名: 其他书名信息[M]. 版次. 出版地: 出版者, 出版年: 引文页码.
2. 期刊: [序号]主要责任者. 题名[J]. 期刊名: 其他期刊名信息, 年, 卷(期): 引文页码.
3. 学位论文: [序号]主要责任者. 题名: 其他题名信息[D]. 出版地: 出版者, 出版年: 引文页码.
4. 论文集: [序号]析出文献主要责任者. 析出文献题名[C]//论文集主要责任者. 论文集题名: 其他题名信息. 出版地: 出版者, 出版年: 引文页码.
5. 科技报告: [序号]主要责任者. 题名: 其他题名信息[R]. 出版地: 出版者, 出版年.
6. 报纸: [序号]主要责任者. 题名: 其他题名信息[N]. 报纸名, 出版日期(版次).
7. 专利: [序号]专利申请者或专利所有者. 专利题名: 专利国别, 专利号[P]. 公告日期或公开日期.
8. 标准: [序号]主要责任者. 标准编号 标准名称[S]. 出版地: 出版者, 出版年.
9. 汇编: [序号]主要责任者. 汇编名: 其他汇编名信息[G]. 出版地: 出版者, 出版年.
10. 电子文献: [序号]主要责任者. 题名: 其他题名信息[文献类型标志/文献载体标志]. [引用日期]. 获取和访问路径.

说明: ①文献作者 3 人以内全部列出; 4 人以上则列出前 3 人, 后加“等”(英文用“et al”)。著录外文著者姓名时, 姓前名后, 欧美国家作者名缩写为首字母, 不加缩写点; 用汉语拼音书写的中国著者姓名不得缩写。②多次引用同一著者的同一版本同一文献时, 应在正文中引用该文献处标注引用的文献序号, 并在序号的“[]”外著录引文页码; 引用同一著者同一文献的不同版本时, 应在正文中标注不同序号。

本刊编辑部